

# Spis treści

Wstęp .....	9
<b>I. Seksualność i niepełnosprawność intelektualna w wybranych koncepcjach normatywno-wyjaśniających .....</b>	<b>15</b>
1. Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście modeli niepełnosprawności .....	15
1.1. Deficytowe ujęcie seksualności człowieka .....	15
1.2. Indywidualny i społeczny model niepełnosprawności.....	18
1.3. Definicja niepełnosprawności i niepełnosprawności intelektualnej ..	33
2. Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciu rozwojowym.....	38
2.1. Seksualność dziecięca .....	40
2.2. Seksualność młodzieńcza .....	43
2.3. Seksualność dojrzała .....	52
2.4. Seksualność starcza .....	60
3. Seksualność człowieka w ujęciu normatywno-wartościującym .....	63
3.1. Rodzaje normatywnych uregulowań seksualności człowieka.....	63
3.2. Religijne podstawy wartościowania seksualności człowieka .....	69
<b>II. Postawy specjalistów wobec seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną.....</b>	<b>77</b>
1. Istota i znaczenie postaw społecznych.....	77
1.1. Tradycyjne i współczesne ujęcia postaw.....	77
1.2. Znaczenie postaw .....	87
1.3. Dotychczasowe ustalenia empiryczne w obszarze postaw specjalistów wobec osób z niepełnosprawnością.....	91

---

2. Analiza badań postaw specjalistów wobec seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną.....	98
2.1. Zasoby empiryczne dotyczące problematyki.....	98
2.2. Ustalenia empiryczne w obszarze postaw wobec seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną a założenia teorii postaw.....	110
<b>III. Konteksty zawodowego funkcjonowania pedagogów specjalnych.....</b>	<b>121</b>
1. Prawno-organizacyjne i merytoryczne aspekty działalności pedagogów specjalnych.....	121
1.1. Funkcje i zadania pedagogów specjalnych.....	121
1.2. Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością intelektualną jako obszar działalności pedagoga specjalnego.....	133
2. Kompetencyjne uwarunkowania działalności pedagogów specjalnych.....	147
2.1. Zakres kompetencji pedagoga specjalnego.....	147
2.2. Empatia w zawodowym funkcjonowaniu pedagogów.....	154
2.3. Wartości w zawodowym funkcjonowaniu pedagogów specjalnych.....	159
<b>IV. Podstawy badań własnych.....</b>	<b>165</b>
1. Cel i problematyka badań.....	165
2. Metoda badań.....	173
3. Charakterystyka badanych grup.....	189
<b>V. Postawy badanych wobec seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną.....</b>	<b>197</b>
1. Aspekt afektywny.....	197
2. Aspekt poznawczy.....	219
3. Aspekt motywacyjny.....	234
3.1. Motywacja do podejmowania działań wspierających.....	235
3.2. Zachowania i reakcje badanych wobec przejawów seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną.....	240
4. Struktura postaw badanych wobec seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną.....	246
<b>VI. Kompetencje emocjonalno-wartościujące badanych osób.....</b>	<b>259</b>
1. Empatia.....	259
2. Hierarchia wartości badanych osób.....	264
3. Wartościowanie seksualności człowieka.....	272

---

4. Postawy wobec osób z niepełnosprawnością .....	280
5. Preferencje modeli niepełnosprawności intelektualnej .....	287
<b>VII. Struktura korelacyjna postaw badanych wobec seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz kompetencji osobowych .....</b>	<b>299</b>
1. Korelacje postaw badanych wobec seksualności osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną z kompetencjami osobowymi .....	300
2. Korelacje postaw badanych wobec seksualności osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną z kompetencjami osobowymi.....	324
<b>Podsumowanie i dyskusja .....</b>	<b>349</b>
1. Postawy badanych wobec seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną .....	349
2. Kompetencje osobowe badanych osób.....	363
3. Powiązanie postaw wobec seksualności niepełnosprawnych intelektualnie z kompetencjami osobowymi badanych.....	372
<b>Zakończenie .....</b>	<b>381</b>
<b>Literatura .....</b>	<b>391</b>
<b>Spis schematów, wykresów i tabel .....</b>	<b>415</b>
<b>Aneks.....</b>	<b>421</b>