

Spis treści

| | |
|--------------------|---|
| Wprowadzenie | 9 |
|--------------------|---|

CZEŚĆ I

MATEMATYKA, EMOCJE I ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA

| | |
|--|----|
| Rozdział 1. Osiągnięcia matematyczne i emocje | 15 |
| 1.1. Psychospołeczne korelaty osiągnięć w uczeniu się matematyki | 15 |
| 1.2. Emocje w edukacji matematycznej | 21 |
| 1.2.1. Teoria kontroli i wartości oraz emocje związane z osiągnięciami szkolnymi ... | 22 |
| 1.2.2. Odporność psychiczna w edukacji matematycznej | 25 |
| 1.2.3. Osiągnięcia matematyczne uczniów i ich lęk przed matematyką | 27 |
| 1.2.4. Kategorie interpretacji emocji przez uczniów | 28 |
| 1.3. Lęk, odporność i osiągnięcia szkolne – modele zależności | 29 |
| 1.4. Podsumowanie i zagadnienia do refleksji | 32 |
| Rozdział 2. Rezyliencja psychiczna dzieci i młodzieży | 35 |
| 2.1. Instrumentarium pojęciowe – rezyliencja i terminy pokrewne | 35 |
| 2.2. Psychopedagogiczne modele rezyliencji | 39 |
| 2.3. Mechanizm rezyliencji i strategie jej kształtowania | 46 |
| 2.4. Rodzaje rezyliencji | 52 |
| 2.5. Podsumowanie i zagadnienia do refleksji | 55 |

CZEŚĆ II

REZYLIENCJA MATEMATYCZNA – MODELE I POMIAR

| | |
|--|----|
| Rozdział 3. Konceptualizacja rezyliencji matematycznej w literaturze pedagogicznej | 59 |
| 3.1. Rezyliencja szkolna w uczeniu się matematyki | 59 |
| 3.2. Zaplecze rezyliencji matematycznej | 61 |
| 3.3. Teorie psychopedagogiczne w rezyliencji matematycznej | 66 |
| 3.3.1. Zaspokajanie uniwersalnych potrzeb ucznia w dążeniu do samodeterminacji | 67 |
| 3.3.2. Nastawienie na rozwój uzdolnień i umiejętności matematycznych | 68 |
| 3.3.3. Promowanie autoskuteczności w edukacji matematycznej | 70 |
| 3.3.4. Optymizm edukacyjny nauczyciela i ucznia | 71 |
| 3.4. Mechanizm rezyliencji matematycznej – strefa rozwoju | 72 |
| 3.5. Wymiary rezyliencji matematycznej – wartość, trudność i wzrost | 74 |
| 3.6. Rezyliencja matematyczna jako rezultat oddziaływań psychopedagogicznych | 77 |
| 3.7. Podsumowanie i zagadnienia do refleksji | 78 |

| | |
|--|-----|
| Rozdział 4. Fundament, inhibitory i stymulatory rezyliencji matematycznej – model autorski | 81 |
| 4.1. Fundament rezyliencji matematycznej | 81 |
| 4.1.1. Wzorzec przywiązania | 82 |
| 4.1.2. Ogólna rezyliencja psychiczna i pozytywna adaptacja | 85 |
| 4.1.3. Uzdolnienia matematyczne | 88 |
| 4.2. Inhibitory rezyliencji matematycznej | 92 |
| 4.2.1. Lęk przed matematyką | 92 |
| 4.2.2. Niskie osiągnięcia matematyczne | 95 |
| 4.3. Stymulatory rezyliencji matematycznej | 97 |
| 4.3.1. Autonomiczna motywacja | 98 |
| 4.3.2. Pozytywna samoocena | 100 |
| 4.3.3. Autoskuteczność | 102 |
| 4.4. Model FIS rezyliencji matematycznej – synteza | 105 |
| 4.5. Podsumowanie i zagadnienia do refleksji | 106 |
| Rozdział 5. Pomiar rezyliencji ogólnej, szkolnej i matematycznej | 109 |
| 5.1. Skale do badania rezyliencji dzieci i młodzieży | 109 |
| 5.2. Inwentarze rezyliencji szkolnej | 112 |
| 5.3. Narzędzia do pomiaru rezyliencji matematycznej | 115 |
| 5.4. Alternatywne kierunki badań i analiz | 123 |
| 5.5. Sylwetka ucznia rezyliентnego matematycznie | 126 |
| 5.6. Rezyliencja a płęć | 128 |
| 5.7. Podsumowanie i zagadnienia do refleksji | 131 |

CZĘŚĆ III

REZYLIENCJA MATEMATYCZNA W BADANIACH WŁASNYCH

| | |
|--|-----|
| Rozdział 6. Rezyliencja matematyczna dzieci i młodzieży | 135 |
| 6.1. Założenia i cele projektu | 135 |
| 6.2. Metodologiczne podłoże badań | 136 |
| 6.3. Poziom rezyliencji matematycznej i jej wymiarów u badanej młodzieży | 137 |
| 6.4. Zróznicowanie rezyliencji matematycznej ze względu na poziom kształcenia badanych | 141 |
| 6.5. Porównanie rezyliencji matematycznej badanych dziewcząt i chłopców | 148 |
| 6.6. Podsumowanie i zagadnienia do refleksji | 150 |
| Rozdział 7. Psychopedagogiczne korelaty rezyliencji matematycznej | 153 |
| 7.1. Model FIS w empirycznej eksploracji | 153 |
| 7.1.1. Metodologiczne założenia projektowe | 153 |
| 7.2. Fundament rezyliencji matematycznej (przywiązanie, prężność, uzdolnienia) | 157 |
| 7.2.1. Styl pierwotnego przywiązania a rezyliencja matematyczna | 157 |
| 7.2.2. Prężność psychiczna a rezyliencja matematyczna | 161 |
| 7.2.3. Rezyliencja matematyczna a uzdolnienia matematyczne | 165 |

| | |
|--|-----|
| 7.3. Inhibitory rezyliencji matematycznej (niskie osiągnięcia, lęk przed matematyką) | 168 |
| 7.3.1. Rezyliencja matematyczna i oceny z matematyki | 168 |
| 7.3.2. Lęk przed matematyką a rezyliencja matematyczna | 175 |
| 7.4. Stymulatory rezyliencji matematycznej (motywacja, samoocena, autoskuteczność) | 179 |
| 7.4.1. Rezyliencja matematyczna i motywacja do uczenia się matematyki | 180 |
| 7.4.2. Samoocena i rezyliencja matematyczna | 183 |
| 7.4.3. Autoskuteczność i rezyliencja matematyczna | 186 |
| 7.5. Podsumowanie i zagadnienia do refleksji | 190 |

CZĘŚĆ IV

REZYLIENCJA MATEMATYCZNA W PRAKTYCE EDUKACYJNEJ

| | |
|--|-----|
| Rozdział 8. Kształtowanie rezyliencji matematycznej – obszary i kierunki aktywności | 193 |
| 8.1. Promowanie rezyliencji w rozwoju dzieci i młodzieży | 193 |
| 8.2. Obszary stymulowania rezyliencji matematycznej | 194 |
| 8.3. Kierunki kształtowania rezyliencji matematycznej w świetle wyników badań własnych | 198 |
| 8.3.1. Rozwijanie ogólnej prężności psychicznej | 199 |
| 8.3.2. Stymulowanie autodeterminacji w uczeniu się matematyki | 199 |
| 8.3.3. Pielęgnowanie samoświadomości emocjonalnej | 200 |
| 8.3.4. Nauczanie z nastawieniem na rozwój w matematyce | 201 |
| 8.4. Podsumowanie i zagadnienia do refleksji | 204 |
| Rozdział 9. Poznawczy i emocjonalny wymiar edukacji matematycznej | 207 |
| 9.1. Implementacja modeli rezyliencji matematycznej do praktyki edukacyjnej | 207 |
| 9.2. Nastawienie na rozwój jako siła napędowa edukacji matematycznej | 209 |
| 9.2.1. Nauczyciele matematyki i ich nastawienie mentalne w pracy zawodowej | 209 |
| 9.2.2. Uczniowie z nastawieniem na rozwój w matematyce | 211 |
| 9.3. Podsumowanie i zagadnienia do refleksji | 219 |
| Zakończenie | |
| Matematyka dla wielu czy ekskluzywna dyscyplina dla wybitnych? | 221 |
| Summary | |
| Mathematical resilience: On the role of mental hardiness and flexibility in the effective math learning and teaching | 223 |
| Spis rysunków | 225 |
| Spis tabel | 227 |
| Bibliografia | 233 |